

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

2. Оценка системы управления организацией

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Статистика показателей за 2020-2023 годы

3.2. Анализ результатов успеваемости и качества знаний.

3.3 Сравнительный анализ мониторинга успеваемости и качества обучения по классам 2021, 2022, 2023 год

3.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2023 году

3.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году

3.6. Результаты ВСОКО (внутришкольной оценки качества образования)

3.7. Одаренные дети. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

4. Оценка организации учебного процесса

5. Оценка качества кадрового обеспечения

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7. Оценка материально-технической базы

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Общие сведения об образовательной организации

МБОУ СОШ №7 им П.Н. Степаненко открыта 1 сентября 1988 года.

Полное наименование в соответствии с уставом	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 имени П.Н. Степаненко города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (МБОУ СОШ №7 им. П.Н. Степаненко)</i>
Руководитель	<i>Редько Анна Петровна</i>
Адрес организации	<i>юридический 352396, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон № 1, дом 11; фактический 352396, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, Микрорайон № 1, дом 11;</i>
Телефон, факс	<i>8(86138) 7-13-21 Факс 8 (86138) 3-47-67</i>
Адрес электронной почты (e-mail)	<i>school 7@krp.kubannet.ru</i>
Учредитель	<i>администрация муниципального образования Кавказский район Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 № 008934029. 03.11.1995г. ИНН 2313011967</i>
Дата создания	<i>1988 год</i>
Лицензия	<i>от 09.04.2021 № 09832</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года</i>
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия	<i>23 №00857660129.02.2012 год. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022302296829</i>
Свидетельство о праве на имущество	<i>серия 23-АИ №341005 от 01.12.2010г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю</i>
Свидетельство о праве на земельный участок	<i>серия 23-АИ №341003 от 01.12.2010г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23Л01 №000392 от 30.05.2012г., выдано Департаментом образования и науки Краснодарского края</i>

Филиалы (структурные подразделения)	<i>нет</i>
Устав	<i>Согласован управлением имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район, управлением образования администрации муниципального образования Кавказский район и утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район №344 от 23.03.2020г.</i>

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко (далее-Школа) использует федеральную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее-ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилился контроль за режимом работы учреждения, за уроками физической культуры. Учителя и заместитель директора по АХЧ систематически проверяют состояние кабинетов, столовой, вспомогательных помещений, спортзала и снарядов на соответствие с санитарным требованиям.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 в МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее-Советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по ВР.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами,

в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.01.2023 по 31.12.2023 год школа реализовывала рабочую программу воспитания, составленную на основе примерной рабочей программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) **Реализует воспитательные возможности педагогов**, поддерживает традиции коллективного планирования (в программу воспитания на 2022-2023, 2023-2024 учебный год классные руководители вносили свои предложения и мероприятия) и организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа Школы основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях образования. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной

среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием совета обучающихся и совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений.

2) *Реализует потенциал классного руководства* в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы. В 2023 году в школе было 44 классных сообщества.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

3) *Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения*, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривала:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленности. В 2023 году в Школе функционировали секции ("Самбо", "Волейбол", "Футбол", "Теннис"), клубы ("Память", "Юнармия", "ЮИД", "Юные пожарные", "Тимуровцы"), студии (школьный театр "Сотворение") и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Учащиеся 1-4-х классов посещали следующие занятия внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности: «Шахматы», «Орлята России», «Разговоры о Важном», «Игры кубанских казаков», «История кубанских казаков», «Основы православной культуры», «Разговор о профессиях», «Юные эколята», «Азбука финансовой грамотности», «Функциональная грамотность: читаем, решаем, живем», «Безопасные дороги Кубани»

Учащиеся 5-х классов посещали следующие занятия внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности: "Самбо в школе", "Разговоры о важном", "ЮИД", "Школу безопасности", "Проектную деятельность", "Финансовую грамотность", "Финансовую математику" и Курс "Функциональная грамотность. Учимся для жизни", "Вокал", "Рукоделие", "Школьный театр", "Шахматы".

Учащиеся 6-х классов посещали следующие занятия внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности: "Самбо в школе", "Разговоры о важном", "ЮИД", "Школу безопасности", "Проектную деятельность", "Финансовую математику", "Вокал", "Рукоделие", "Шахматы", "Основы православной культуры", "Футбол", "курс "Россия - мои горизонты" (с 01.09.2023 года).

Учащиеся 7-х классов посещали следующие занятия внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности: "Самбо в школе", "Разговоры о важном", "Основы финансовой грамотности", "Школу безопасности", "Проектную деятельность", "Финансовую математику", "Вокал", "Основы православной культуры", "Футбол", "Терроризм-угроза обществу", курс "Россия - мои горизонты" (с 01.09.2023 года).

Учащиеся 8-х классов посещали следующие занятия внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности: "Самбо в школе", "Разговоры о важном", "Основы финансовой грамотности", "Школу безопасности", "Проектную деятельность", "Финансовую грамотность", "Терроризм-угроза обществу", "Черчение и графика", элективный курс

"Практикум по геометрии", "Я принимаю вызов", курс "Россия - мои горизонты" (с 01.09.2023 года).

Учащиеся 9-х классов посещали следующие занятия внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности: "Разговоры о важном", "Основы финансовой грамотности", "Школу безопасности", "Финансовую грамотность", "Терроризм-угроза обществу", "Черчение и графика", элективный курс "Практикум по геометрии", "Я принимаю вызов", секцию "Волейбол", "курс "Россия - мои горизонты" (с 01.09.2023 года).

Учащиеся 10-11-х классов посещали следующие занятия внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности: "Разговоры о важном", "Я-гражданин России", "Я - лидер", секцию "Теннис", "Основы финансовой грамотности", ЭК "Русский язык в формате ГИА", "Математику в формате ГИА", "Физику в формате ГИА", интенсив "Профессиональное самоопределение", "курс "Россия - мои горизонты" (с 01.09.2023 года).

4) *Использует в воспитании детей возможности школьного урока*, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация воспитательного потенциала уроков в школе в 2022 году (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование

обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5) поддерживает ученическое самоуправление ("ШУС") — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся принимают участие в управлении Школы в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). А именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —школьного спортивного клуба "Спорт", клуба "Память", отрядов "ЮИД", "Юнармия", "Юные пожарные", "Тимуровцы", "ШУС

7) Организует для школьников экскурсии в г. Краснодар (музей им. "Фелицына", Парк Галицкого), Архыз, Пятигорск и др., экспедиции (по Кавказскому району), походы ("Зимний туристический поход", "Школа

безопасности", поход в Сосновый бор") и реализует их воспитательный потенциал.

8) Организует профориентационную работу со школьниками 9-11 классов;

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в 2022 учебном году по направлению «Профориентация» включала профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривало:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (совместно с Центром «Работа России»), тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря "Солнышко" профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могли познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Профессионалитет», «Проектория», «Шоу профессий» и пр.);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы

- (подготовка и украшение школы и кабинетов к открытию и

проведению "100 Памятных дней" , 23 Февраля, 8 Марта, Пасхе, 9 Мая, "Последнему звонку", "Первому звонку", "Дню учителя", "Новому году", проведение акции "Санитарная пятница", "Пасхальный перезвон", "Георгиевская ленточка", "Письмо солдату", благотворительных акций как для детей, так и для солдат СВО) и реализует ее воспитательные возможности.

Предметно-пространственная среда в школе в 2023 году основывалась на системе ценностей программы воспитания: быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда была выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности в холле школы и классных кабинетах;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» (в холле школы расположен стенд героя школы П.Н.Степаннко, а в библиотеке расположена "Парта Героя") в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьный мемориал воинской славы расположен на 4 этаже основного здания, на фасаде школы расположены 2 памятные доски;

- «места новостей» – оформленное место, стенд в школьном холле

первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями в 2023 учебном году предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах (по итогам четверти), общешкольные собрания по вопросам воспитания (1 раз в год), взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских

гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы, группы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На родительских собраниях с родителями проводились беседы по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

За 2023 учебный год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 20.11.2023 по 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов и видеороликов «Спасём жизнь вместе», "Здравствуй, мама!", "Лучший видеоролик".
- участие в краевом конкурсе (муниципального уровня) антинаркотической социальной рекламы: "Макет наружной социальной рекламы", "Буклет социальной рекламы".
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий (в соответствии с планом воспитательной работы)
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД, ОПДН, КДН.

В 2023 году успешно и скоординировано работал школьный Совет профилактики, входящие в него специалисты школы оказывали своевременную квалифицированную помощь детям, подросткам (или) их семьям, попавшим в сложные социальные педагогические и прочие ситуации. Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице.

Параметр/ год	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г.
Многодетные семьи	83	80	105	113	125
Неполные семьи	138	200	218	235	252
Дети-инвалиды	11	14	18	22	23
Опекаемые обучающиеся	15	10	10	12	10
Внутришкольный учет	11	7	0	4	7

В течение года состоялось 12 заседаний Совета профилактики, на которых присутствовали правоохранительные органы, ПДН. С целью контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствовали на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они сообщали об основных направлениях воспитательной профилактической работы с обучающимся. Члены Совета профилактики осуществляли контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделял вопросам: 1) организации досуговой деятельности обучающихся, состоящих на разных видах учета и проживающих в опекаемых и приемных семьях. Все они заняты внеурочной деятельностью, задействованы в кружках и секциях; 2) пропускам занятий без уважительных причины. Проводились групповые и индивидуальные беседы.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- успеваемость, посещение учебных занятий детьми из «группы риска»;
- поведение учащихся в школе и вне школы;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

И как итог данной работы, на конец учебного 2023 года на профилактическом учете в школе состояло 7 учащихся.

В рамках школьных мероприятий профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводились различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика осуществлялась ежедневно и достаточно ёмкая, и в

этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Дополнительное образование

В 2023 году Школа сотрудничала с учреждениями дополнительного образования: МОУ ДО ДЮСШ "Совершенство", МБУ ДО ДЮСШ "Смена", МБУ СШ "Юность", СК "Олимп", ДМШ №1 им.Свиридова, ДХШ г.Кропоткина.

Дополнительное образование в образовательном учреждении ведется по программам следующей направленности:

- художественное: фортепиано, аккордеон, баян, балалайка, рисование.
- физкультурно-спортивное : "Лёгкая атлетика", "Волейбол", "Шахматы", "Каратэ", "Баскетбол", "Дзюдо", "Самбо", " Тхэквондо", "Футбол".

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе и выразили желание открыть дополнительное образование естественно-научной и технической направленности. Школа будет работать над этим вопросом.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных отношений; • разработка образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координация деятельности методических

	объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил Трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей математики, информатики, естественнонаучных предметов;
- учителей технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки, физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 МБОУ СОШ №7 им. П.Н.Степаненко обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. В 2021 МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2023 года в электронной форме велись:

- педагогическая отчетная документация;
- рабочая документация в сфере образования;
- личные дела работников и обучающихся;
- переписка, уведомления, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Статистика показателей за 2020-2023 годы

№	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	На конец 2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1204	1307	1391	1424
	- начальная школа	584	653	665	635
	- основная школа	500	557	627	686
	- средняя школа	105	97	99	103
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестат:	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-	-	-	-
	- в основной школе	9	5	10	-
	- в средней школе	14	12	11	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

3.2 Анализ результатов успеваемости и качества знаний

параллель	Количество учащихся	2022 год					2023 год						
		на «5»	из них		с одной «3»	% успеваемости	% качества знаний	на «5»	из них		с одной «3»	% успеваемости	% качества знаний
			на «4», «5»						на «4», «5»				
			всего	с одной «4»					всего	с одной «4»			

1	161	-	-	-	-	-	-	141	-	-	-	-	-	-
2	159	26	90	8	10	100	73	159	30	73	7	22	100	65
3	163	20	84	4	17	100	64	166	26	87	10	12	99	68
4	180	11	71	4	17	100	46	169	17	76	4	16	100	55
5	143	19	72	4	14	100	64	170	10	71	1	20	100	48
6	127	4	50	0	8	100	43	142	17	54	6	14	99	50
7	118	4	36	1	8	100	34	124	3	32	0	9	99	28
8	126	13	31	3	9	100	35	128	3	36	0	3	99	30
9	115	9	20	2	7	100	25	122	13	28	5	11	100	34
10	52	5	22	1	5	94	52	54	2	22	2	6	98	44
11	47	3	25	4	5	98	60	49	4	17	2	5	100	43

3.3. Сравнительный анализ мониторинга успеваемости и качества обучения по классам 2022, 2023 год

КЛАСС 2022 2023	% успеваемо сти	% качества	% успеваемо сти	% качества	Динамика
2а/3а	100	69,7	100	66,7	↓
2б/3б	100	88,9	100	83,3	↓
2в/3в	100	70,4	100	59,4	↓
2г/3г	100	77,4	100	75	↓
2д/3д	100	56,3	100	56,3	
3а/4а	100	64,5	100	53,3	↓
3б/4б	100	80	100	69,4	↓
3в/4в	100	59,4	100	62,9	↓
3г/4г	100	57,6	100	60,6	↑
3д/4д	100	56,3	100	28,6	↓
4а/5а	100	75,8	100	72,7	↓
4б/5б	100	32,4	100	41,2	↑
4в/5в	100	46,2	100	57,1	↑
4г/5г	100	54,3	100	35,3	↓
4д/5д	100	22,2	100	32,4	↑
5а/6а	100	77,8	100	63,9	↓
5б/6б	100	72,2	100	61,1	↓
5в/6в	100	52,8	100	34,3	↓
5г/6г	100	51,4	97,1	40	↓
6а/7а	100	54,5	100	30,3	↓
6б/7б	100	59,4	100	45,2	↓
6в/7в	100	36,4	100	21,2	↓
6г/7г	100	17,2	100	14,8	↓
7а/8а	100	44,8	100	33,3	↓
7б/8б	100	46,7	100	53,1	↑
7в/8в	100	31	100	21,2	↓
7г/8г	100	14,3	97	15,2	↑

8а/9а	100	48,5	100	41,2	↓
8б/9б	100	32,4	100	36,4	↑
8в/9в	100	41,9	100	10	↓
8г/9г	100	14,3	100	23,1	↓
9а/10а	100	39,3	100	60	↑
9б/10б	100	31	97	31	
9в	100	9,7	выбыли		
9г	100	23,1	выбыли		
10а/11а	87	21,7	100	26,3	↑
10б/11б	100	75,9	95	53,3	↓
11а	100	51,9	выбыли		
11б	95	70	выбыли		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования, то процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в 2023 составляет 49,6%, что на 3% меньше, чем в прошлом (был 52,4%)

В перспективе на 2024 год:

- количество отличников может увеличиться на 37 человек (с одной «4»);
- количество хорошистов на 118 человек (с одной «3»).

В 2023 году ВПР проводились в штатном режиме. В компьютерной форме проводились ВПР в 8 классах по предмету «География».

В марте 2023 года ВПР были проведены:

- В 4-х классах-русский язык, окружающий мир, математика;
- в 5-х классах– история, русский язык, математика, биология;
- в 6-х классах– биология, русский язык, математика, география, история, обществознание;
- в 7-х классах – математика, обществознание, физика, история, география, русский язык, биология;
- в 8-х классах– русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия;
- в 11-х классах – история, география, физика, химия, биология

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР в 5-х классах

класс	дата	предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
5а	16.03	РЯ	36	33	4	12	14	3	90,9	48,4
5а	29.03	история	36	31	3	13	13	2	93,5	51,6
5а	11.04	матем.	36	28	3	14	9	2	92,8	60,7
5а	19.04	биол.	36	32	3	12	15	2	93,7	46,8
5б	16.03	РЯ	34	31	3	11	13	4	87	45,1
5б	29.03	история	34	30	2	12	14	2	93,3	46,6
5б	11.04	матем.	34	28	2	11	12	3	89,2	46,4
5б	19.04	биол.	34	31	2	13	13	3	90,3	48,3
5в	16.03	РЯ	35	31	3	10	14	4	87	41,9
5в	29.03	история	35	29	1	11	14	3	89,6	41,3
5в	11.04	матем.	35	31	2	12	15	2	93,5	45,1
5в	19.04	биол.	35	31	2	14	13	2	93,5	51,6
5г	16.03	РЯ	35	28	3	9	12	4	85,7	42,8
5г	29.03	история	35	34	2	13	15	4	88,2	44,1
5г	11.04	матем.	35	31	3	11	13	4	87	45,1
5г	19.04	биол.	35	33	1	14	15	3	90,9	45,4

Анализ ВПР в 6-х классах

класс	дата	предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
6а	16.03	РЯ	33	31	4	13	11	3	90,3	54,8
6а	31.03	геогр.	33	23	2	9	10	2	91,3	47,8
6а	11.04	матем.	33	26	1	12	12	1	96,1	50
6а	14.04	история	33	28	2	12	12	2	92,8	50
6б	16.03	РЯ	32	29	4	10	11	4	86,2	48,2
6б	31.03	биол.	32	28	3	12	11	2	93,7	53,5
6б	11.04	матем.	32	29	2	12	14	1	96,5	48,2
6б	14.04	обществ.	32	27	2	11	12	2	92,5	48,1
6в	16.03	РЯ	33	30	3	8	15	4	86,6	36,6
6в	31.03	геогр.	33	31	2	13	15	1	96,7	48,3
6в	11.04	матем.	33	29	1	10	14	4	86,2	37,9
6в	14.04	обществ.	33	27	2	10	13	2	92,5	44,4
6г	16.03	РЯ	29	24	1	3	15	5	79,1	16,6
6г	31.03	биол.	29	21	1	7	10	3	85,7	38
6г	11.04	матем.	29	23	2	5	13	3	86,9	30,4
6г	14.04	история	29	25	1	9	14	1	96	40

Анализ ВПР в 7-х классах

класс	дата	предмет	Кол-во уча-	Кол-во писав-	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
7а	17.03	РЯ	29	22	1	6	12	3	86,3	31,8
7а	31.03	обществ.	29	25	2	10	11	2	92	48
7а	12.04	матем.	29	27	2	8	14	3	88,8	37
7а	19.04	физика	29	24	2	9	11	2	91,6	45,8
7а	21.04	ИЯ	29	28	2	14	10	2	92,8	57,1
7б	17.03	РЯ	32	26	1	12	10	3	88,4	50
7б	31.03	геогр.	32	29	3	11	13	2	93,1	48,2
7б	12.04	матем.	32	31	2	12	15	2	93,5	45,1
7б	19.04	биол.	32	22	2	8	10	2	90,9	45,4
7б	21.04	ИЯ	32	26	2	11	12	1	96,1	50
7в	17.03	РЯ	30	24	2	9	11	2	91,6	45,8
7в	31.03	история	30	23	2	8	9	4	82,6	43,4
7в	12.04	матем.	30	24	2	8	11	3	87,5	41,6
7в	19.04	биол.	30	22	2	8	10	2	90,9	45,4
7в	21.04	ИЯ	30	23	1	10	11	1	95,6	47,8
7г	17.03	РЯ	30	26	0	10	12	4	84,6	38,4
7г	31.03	геогр.	30	22	0	7	12	3	86,3	31,8
7г	12.04	матем.	30	26	1	7	15	3	88,4	30,7
7г	19.04	физика	30	25	0	8	14	3	88	32
7г	21.04	ИЯ	30	20	0	4	13	3	85	20

Анализ ВПР в 8-х классах

класс	дата	предмет	Кол-во уча-	Кол-во писав-	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
8а	17.03	РЯ	34	32	2	15	10	5	84,3	53,1
8а	29.03	история	34	31	2	12	14	3	90,3	45,1
8а	12.04	матем.	34	32	3	14	12	3	90,6	53,1
8а	20.04	биол.	34	28	2	11	13	2	92,8	46,4
8б	17.03	РЯ	34	30	3	11	11	5	83,3	46,6
8б	06.04	геогр.	34	К.ф.						
8б	12.04	матем.	34	23	1	9	11	2	91,3	43,4
8б	20.04	химия	34	27	2	11	12	2	92,5	48,1
8в	17.03	РЯ	31	24	4	9	10	1	95,8	54,1
8в	06.04	геогр.	31	К.ф.						
8в	12.04	матем.	31	24	2	10	10	2	91,6	50
8в	20.04	химия	31	29	1	12	13	3	89,6	44,8
8г	17.03	РЯ	29	24	2	7	11	4	83,3	37,5
8г	29.03	обществ.	29	23	1	8	12	2	91,3	39,1

8Г	12.04	матем.	29	14	1	4	8	1	92,8	35,7
8Г	20.04	физика	29	29	1	9	16	3	89,6	34,4

Анализ ВПР в 11-х классах

класс	дата	предмет	Кол-во уча-ся	Кол-во писав-ших	5	4	3	2	Успева-емость %	Кач-во знаний %
11а	01.03	история	27	24	1	10	12	1	95,8	45,8
11а	06.03	геогр.	27	18	1	8	9	0	100	50
11а	10.03	физика	27	23	1	11	9	2	91,3	52,1
11а	13.03	химия	27	23	1	10	10	2	91,3	47,8
11а	16.03	ИЯ	27	14	2	5	7	0	100	50
11б	03.03	биол.	20	18	1	7	9	1	94,4	44,4
11б	06.03	геогр.	20	15	1	6	6	2	86,6	46,6
11б	10.03	физика	20	16	2	5	7	2	87,5	43,7
11б	13.03	химия	20	14	0	7	6	1	92,8	50
11б	16.03	ИЯ	20	14	0	6	6	2	85,7	42,8

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов школ региона и России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

3.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2023 году

В 2022-2023 учебном году все 47 обучающихся МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко были допущены к государственной итоговой аттестации. Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой

аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов образовательная организация руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- 2) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ. Директором школы, заместителем директора по УВР и классными руководителями 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации

Предметы	Порог успешности	Средний балл								
		2021 краевой	2022 краевой	2023 краевой	2021 районный	2022 районный	2023 районный	2021 школьный	2022 школьный	2023 школьный
Математика (проф.)	27	57,0	59,4	55,1	55,9	57,7	53,3	55,4	62,8	63,2
Русский язык	36	73,5	71,1	70,9	73,2	70,9	69,7	76,0 6	77,6	79,5
Литература	32	66,0	63,7	64,8	58,4	57,9	62,7	87	53	80,7
Обществознание	42	59,5 4	63,0	62,2	59,3	62,8	60,6	60	67,8	65,4
История	32	57,4	58,8	57,4	59,1	60,1	60,9	61,5	60,5	74,7
Биология	36	51,9	51,6	52,3	51,7	51,2	55,4	64,2	48,6	66,5
География	37			55,9			58,4			71,5
Физика	36	55,4	53,0	54,0	54,1	50,5	52,7	60,9	54,0	56,2
Химия	36	53,8	62,7	61,4	61,5	62,5	70,9	81,8	67	79,8
Информатика и ИКТ	40	64	60,3	58,3	65,9	63,2	59,8	71,5	56,3	55,5
Английский язык	22	69,5	69,0	62,4	64,7	74,6	61,7	75	82,5	63,3

	Краснодарский край	Кавказский район	МБОУ СОШ №7	Сравнение результатов школы	
				край	район
Математика (проф.)	55,1	53,3	63,2	+8,1	+9,9
Русский язык	70,9	69,7	79,5	+8,6	+9,8
Литература	64,8	62,7	80,7	+15,9	+18
Обществознание	62,2	60,6	65,4	+3,2	+4,8
История	57,4	60,9	74,7	+17,3	+13,8

Биология	52,3	55,4	66,5	+14,2 ↑	+11,1 ↑
География	55,9	58,4	71,5	+15,6 ↑	+13,1 ↑
Физика	54,0	52,7	56,2	+2,2 ↑	+3,5 ↑
Химия	61,4	70,9	79,8	+4,3 ↑	+4,5 ↑
Информатика и ИКТ	58,3	59,8	55,5	-2,8 ↓	-4,3 ↓
Английский язык	62,4	61,7	63,3	+0,9 ↑	+1,6 ↑

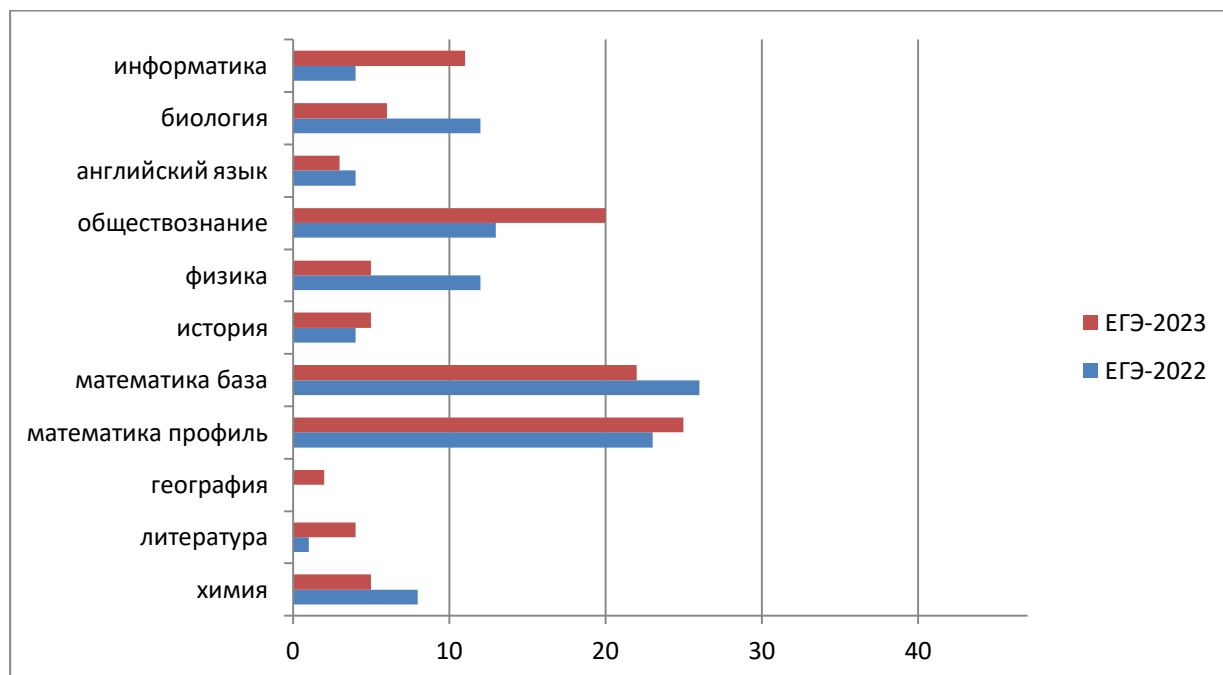
Динамика результатов ЕГЭ в МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко (ЕГЭ-2022 и ЕГЭ -2023)

	ЕГЭ-2022	ЕГЭ -2023	Динамика результатов
Математика (проф.)	62,8	63,2	+0,4 ↑
Русский язык	77,6	79,5	+1,9 ↑
Литература	53	80,7	+27,7 ↑
Обществознание	67,8	65,4	-2,4 ↓
История	60,5	74,7	+14,2 ↑
Биология	48,6	66,5	+17,9 ↑
География		71,5	
Физика	54,0	56,2	+2,2 ↑
Химия	67	79,8	+12,8 ↑
Информатика и ИКТ	63,5	55,5	-8 ↓
Английский язык	82,5	63,3	-19,2 ↓

В 2023 году средний балл результатов ЕГЭ по отношению к самим себе в сравнении с 2022 годом, улучшился по нескольким предметам: профильной математике, русскому языку, литературе, истории, биологии, физике и химии. Снизился средний балл результатов ЕГЭ по отношению к самим себе в сравнении с 2022 годом - по обществознанию, английскому языку, информатике.

Анализ выбора предметов обучающимися для сдачи ЕГЭ-2023

В 2022-2023 учебном году в 11 классах обучалось 47 обучающихся. Все они были допущены к ГИА и сдавали русский язык. Математику профильного уровня выбрали 25 обучающихся, что составляет (53,1%). Это свидетельствует о выборе правильного профиля для обучения в 10-11 классах, так как математика является предметом для углубленного изучения на ступени среднего общего образования в МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко.



Наиболее востребованными предметами в 2023 году стали информатика, обществознание, профильная математика.

Качественные показатели сдачи ЕГЭ 2023

предмет	Кол-во сдававших	Не преодолели «порог успешности»		Набрали 81-100 баллов	
		Кол-во	%	Кол-во	%
русский язык	47	0	0%	24	51%
математика (базовый уровень)	22	0	0%	11 («5»)	50%
обществознание	20	1	5%	7	35%
химия	5	0	0%	3	60%
литература	4	0	0%	2	50%
история	4	0	0%	2	50%
биология	6	0	0%	1	16,6%
английский язык	3	0	0%	1	33,3%
география	2	0	0%	1	50%
математика (профильный уровень)	25	0	0%	0	0%
информатика	11	0	0%	0	0%
физика	5	0	0%	0	0%

Количество обучающихся, являющихся высокобалльниками (набравшими высокое количество баллов по результатам ЕГЭ-2023 (81 балл и выше по одному или нескольким предметам) составляет 27 человек (57,4%).

Анализ результатов ЕГЭ -2023 обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»

В 2023 году аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 8 обучающихся. Среди них 7 обучающихся (87,5%) имеют высокие результаты ГИА ЕГЭ по предметам (81 балл и выше):

Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов	Учитель
Величко Мария Игоревна	Русский язык	91	Моисеева О.Л.
	География	84	Орёл О.А.
Кобелева Диана Владимировна	Русский язык	97	Моисеева О.Л.
	История	93	Иваницкая О.В.
	Обществознание	98	Иваницкая О.В.
Чимирина Полина Алексеевна	Русский язык	93	Моисеева О.Л.
	История	89	Иваницкая О.В.
	Иностранный язык	92	Суржанская Н.В.
Шевченко Элеонора Сергеевна	Русский язык	87	Моисеева О.Л.
	Обществознание	86	Иваницкая О.В.
Волкова Ольга Сергеевна	Русский язык	93	Моисеева О.Л.
	Литература	100	Моисеева О.Л.
	Обществознание	85	Иваницкая О.В.
Волошина Юлия Игоревна	Русский язык	93	Моисеева О.Л.
	Обществознание	88	Иваницкая О.В.
Евтушенко Анастасия Сергеевна	Русский язык	95	Моисеева О.Л.

Результаты ГИА ЕГЭ - 2023 показывают, что 2 человека (25%), получившие медаль «За особые успехи в учении» и имевшие итоговые отметки «отлично» по учебным предметам образовательной программы среднего общего образования, показали низкие результаты при сдаче предметов по выбору:

Шевченко Элеонора

- английский язык -47 баллов

Евтушенко Анастасия

- химия -69 баллов

-биология-55 баллов

3 обучающихся 11 классов, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» (Горинштейн Михаил, Кибалко Екатерина, Рехлов Даниил) сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня и набрали менее 70 баллов, что не позволило им получить медаль:

ФИО обучающегося	Предмет	Количество баллов
Горинштейн Михаил	Математика	46
Кибалко Екатерина	Математика	66

Рехлов Даниил	Математика	68
---------------	------------	----

Обучающиеся, не преодолевшие порог успешности и набравшие низкое количество баллов по результатам ЕГЭ-2023

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов	Учитель
1.	Аругюнов Макар	обществознание	34	Иваницкая О.В.

В 2023 году 1 обучающийся не смог преодолеть «порог успешности» в 42 балла по обществознанию. В 2022 году в МБОУ СОШ №7 таких обучающихся было 3. Это подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов обучающимися и качественной подготовке к ГИА-2023.

Выводы:

1. школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
2. проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
3. информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
4. обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
5. своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
6. электронные и классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
7. подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
8. Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):
 - формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
 - низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфии;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

3.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2022 г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметам. В школе были организованы дополнительные занятия по подготовке к итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-х классов в количестве 112 приняли участие в государственной итоговой аттестации по 9 предметам в формате ОГЭ. Двое учащихся сдавали только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (по медицинским показателям). К итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9-х классов. Один обучающийся не проходил итоговую аттестацию, т.к. имеет статус «умственная отсталость».

Анализ выбора предметов выпускниками 9 классов (чел.)

Предмет по выбору	9 «А» класс	9 «Б» класс	9 «В» класс	9 «Г»
-------------------	-------------	-------------	-------------	-------

Физика	2	2	2	2
Химия	4	2	1	1
Информатика	17	23	28	18
Биология	15	1	4	6
География	3	8	7	8
Английский язык	3	-	2	2
Обществознание	12	13	18	12

Из представленной выше таблицы видно, что информатика (77 %), обществознание (49 %), география (23%) и биология (23 %) являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9.

Анализ фактов позволяет прийти к выводу о том, что в 2022 – 2023 учебном году участники экзаменов подходили к выбору предметов, исходя не только из предметных предпочтений, обусловленных выбором дальнейшей стратегии получения образования (профессиональными ориентирами, определением с местом дальнейшего получения образования), но и, немало важно, репутационными характеристиками педагога (качеством проведения подготовки к экзаменам, психологическим комфортом сотрудничества).

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: английский язык (6,2 %), физика (6,2%) и химия (7,1 %). Во многом это обусловлено высокой сложностью предметов и спецификой профессионального выбора в дальнейшем.

В основные сроки сдачи ОГЭ 1 обучающаяся – Купцова Елена (9 «Б» класс), не сдавала русский язык и математику по болезни, поэтому сдавала эти предметы в дополнительные сроки. 9 обучающихся получили отметку «2» по математике и 1 – по русскому языку. Передача предметов проводилась в дополнительные сроки.

По результатам основных и дополнительных (июнь) сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022 – 2023 учебном году.

Предмет	Кол-во сдавших	% от числа выпускников, допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	112	100	71	29	12	- (1)	100 (92,5)	89,2	4,52
Математика	112	100	15	72	25	- (9)	100 (92)	77,7	3,9
Физика	8	6,2	2	1	5	-	100	37,5	3,6
Химия	8	7,1	5	3	-	-	100	100	4,62
Информати	86	77	22	44	20	-	100	76,7	4,02

ка									
Биология	26	23	6	18	2	-	100	92,3	4,15
География	26	23	9	13	4	-	100	84,6	4,19
Английский язык	7	6,2	2	3	2	-	100	71,4	4
Обществознание	55	49	18	27	10	-	100	81,8	4,14

Таким образом, из представленной информации мы видим, что по всем учебным предметам, кроме математики и русскому языку в основные сроки, успеваемость достигла 100 %. После пересдачи в дополнительные сроки неудовлетворительных отметок, успеваемость по русскому языку и математике достигла 100%. Самый высокий процент качества знаний достигнут по учебным предметам химия (100%), русский язык (89,2%), биология (92,3%) и география (84,6%). Примечательно, что речь идёт не только о предметах, которые сдавались малыми группами обучающихся, но и об одном из массовых предметов – русскому языку. Самый низкий процент качества знаний получен по предмету по выбору – физика (37,5%).

Наиболее низкие средние баллы по ОГЭ получены по массовому предмету математика – 3,9 и предмету по выбору – физика – 3,6. Это объясняется и сложностью предметов, массовостью выбора и разнородным составом учащихся (математика).

По результатам ОГЭ определилось 9 обучающихся, получивших за все 4 экзамена отметку «отлично» (список представлен в таблице).

Учащиеся, достигшие максимальных отметок по всем предметам по результатам ОГЭ 2023

№ п/п	Ф. И. О. обучающегося	Предметы по выбору
1.	Уварова Надежда Александровна	Информатика, химия
2.	Калинин Даниил Александрович	Физика, английский язык
3.	Демидов Иван Данилович	Физика, информатика
4.	Седлецкая Дарья Викторовна	Химия, информатика
5.	Соколова Ульяна Александровна	Химия, информатика
6.	Багина Маргарита Сергеевна	Информатика, обществознание
7.	Михайленко Елизавета Дмитриевна	Информатика, обществознание
8.	Белова Алла Юрьевна	Химия, информатика
9.	Агеева Полина Васильевна	Биология, химия

24 обучающихся достигли максимального балла по русскому языку – 33 балла (см. табл.)

Обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по русскому языку по результатам ОГЭ 2023

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	класс
1.	Бадалова Варвара Юрьевна	9 «А»
2.	Ваймугина Елизавета Юрьевна	9 «А»
3.	Глинкова Ангелина Юрьевна	9 «Б»
4.	Горева Дарья Валериевна	9 «В»
5.	Демидов Иван Данилович	9 «Б»
6.	Дубровский Вячеслав Яковлевич	9 «В»
7.	Еремеева Софья Витальевна	9 «Б»
8.	Кирина Софья Юрьевна	9 «Г»
9.	Кобылянская Нелли Дмитриевна	9 «А»
10.	Лабутина Ксения Сергеевна	9 «А»
11.	Микеладзе Иван Владимирович	9 «А»
12.	Михайленко Елизавета Дмитриевна	9 «Б»
13.	Морозова Полина Дмитриевна	9 «Б»
14.	Пахомов Александр Сергеевич	9 «В»
15.	Пашков Владислав Владимирович	9 «Б»
16.	Саакян Юрий Эмильевич	9 «Б»
17.	Снегирева Елизавета Романовна	9 «А»
18.	Соколова Ульяна Александровна	9 «Б»
19.	Староверов Захар Сергеевич	9 «А»
20.	Стрельцова Акси́нья Федоровна	9 «Б»
21.	Темирова Анастасия Александровна	9 «А»
22.	Фетисова Диана Антоновна	9 «Г»
23.	Черевко Мария Игоревна	9 «Г»
24.	Янютин Артем Алексеевич	9 «А»

Один обучающийся 9 «Б» класса – **Демидов Иван Данилович** получил максимальный балл по информатике – 19 баллов.

В то же самое время, анализ низких результатов по отдельным предметам позволил выявить круг учащихся, едва преодолевших порог успешности (см. табл.).

Учащиеся, набравшие низкое количество баллов по результатам ОГЭ -2023 г.

№ п/п	Ф. И. учащегося	Класс	Предмет	Баллы (мин.)	Полученные баллы по предмету
-------	-----------------	-------	---------	--------------	------------------------------

1.	Агба Алина Рустамовна	9 «В»	География	12	12
2.	Гефке Герат Юрьевич	9 «В»	Математика	8	10
3.	Королев Артем Михайлович	9 «Б»	Математика	8	9
4.	КургинянПетрос Артурович	9 «Г»	Информатика	5	6
5.	Резанова Кира Евгеньевна	9 «Г»	Информатика	5	6

Гефке Герат продолжит обучение в 10 классе. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на это обстоятельство и продумать способы активизации познавательной активности обучающегося.

Контроль качества обученности обучающихся 9-х классов в 2022 – 2023 учебном году выявил ряд пробелов в организации и осуществлении образовательного процесса по усвоению ООП ООО и подготовки к ОГЭ:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало бы понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

По итогам государственной аттестации выдано 113 документов об окончании обучения:

- свидетельств об обучении – 1;
- аттестатов с отличием – 10;
- свидетельств об основном общем образовании – 102.

Анализ результатов основного государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям-предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

2. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.

Рекомендации на 2023 – 2024 учебный год:

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ. 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодолеть минимальный порог баллов всеми выпускниками по всем предметам;

2. Повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, географии, географии, обществознанию, физике;

3. Повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо:

1. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2023-2024 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

3. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

5. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

3.6. Результаты ВСОКО (внутришкольной оценки качества образования)

В МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко утвержден локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (от 29.08.2022). По итогам качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты мониторингов качества и успеваемости при получении начального, основного и среднего образования показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений показывают, что обучающиеся осваивают основные образовательные программы в полном объеме.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени реализовывались способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом *выпускники начальной школы* научатся:

- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- письменно выражать свою мысль;
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- адекватно оценивать результаты собственной работ;

у *обучающихся основной школы* произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение; *обучающиеся старшей школы* получают профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В 2023 году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные (1-9 классы) и профильные классы (10-11 классы).

В 2023 году в школе функционировало 4 профильных класса:

10а класс - профиль «социально-экономический», экономико-математической направленности (профильные предметы: математика, обществознание);

10б класс – технологический профиль физико-математической направленности (профильные предметы: математика, физика);

11а класс - профиль «социально-экономический», экономико-математической направленности (профильные предметы: математика, экономика, право);

11б класс -профиль «естественно-научный», физико- химической направленности (профильные предметы: математика, физика, химия).

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что обучающиеся 9-х классов хотели бы продолжить обучение в технологическом и социально-экономическом профильном классе. По итогам проведения заседания педсовета 26.12.2023 принято решение вести профильное обучение в школе по данным направлениям.

3.7 Одаренные дети. Результаты Всероссийской олимпиады школьников
Сравнительный анализ участия во ВсОШ на муниципальном этапе показывает, что количество победителей и призеров, обучающихся в МБОУ СОШ № 7 им. П.Н Степаненко, в 2023 году увеличилось. Общая численность победителей и призеров муниципального этапа в 2022 году – 81 человек, в 2023 г. – 114 человек.

1. Соколова Ульяна Александровна	10	победитель	право	Мятежина Надежда Анатольевна
2. Бадалова Варвара Юрьевна	10	призер	право	Мятежина Надежда Анатольевна
3. Ваймугина Елизавета Игоревна	10	призер	право	Мятежина Надежда Анатольевна
4. Михайленко Елизавета Дмитриевна	10	призер	право	Мятежина Надежда Анатольевна
5. Стрельцова Акси́нья Федоровна	10	призер	право	Мятежина Надежда Анатольевна
6. Линник Евгения Витальевна	11	победитель	право	Мятежина Надежда Анатольевна
7. Черкашина Надежда Ивановна	11	победитель	право	Мятежина Надежда Анатольевна
8. Молчанова Мария Владимировна	11	призер	право	Мятежина Надежда Анатольевна
9. Сидельникова Светлана Владимировна	11	призер	право	Сторожилова Дина Николаевна
10. Шахова Анна Романовна	11	призер	право	Мятежина Надежда Анатольевна
11. Соколова Ульяна Александровна	10	призер	история	Мятежина Надежда Анатольевна
12. Шахова Анна Романовна	11	призер	история	Мятежина Надежда Анатольевна
13. Черкашина Надежда Ивановна	11	призер	история	Мятежина Надежда Анатольевна
14. Соляной Павел Евгениевич	11	призер	экология	Валуйская Галина Владимировна
15. Мелихова Дарья Вячеславовна	8	призер	литература	Халева Татьяна Ивановна
16. Калашникова Валерия Дмириевна	8	призер	литература	Халева Татьяна Ивановна
17. Федоренко Анна Михайловна	8	призер	литература	Усова Тахмина Тахировна
18. Кучерявая Кира Виталиевна	8	призер	литература	Усова Тахмина Тахировна
19. Черевко Мария Игоревна	10	призер	литература	Моисеева Ольга Леонидовна
20. Танцура Мария Валентиновны	7	призер	технология	Дмитриева Светлана Евгеньевна
21. Булатова Ульяна Николаевна	9	победитель	технология	Дмитриева Светлана Евгеньевна
22. Пелипенко Ангелина Александровна	9	призер	технология	Дмитриева Светлана Евгеньевна
23. Бадалова Варвара Юрьевна	10	призер	технология	Дмитриева Светлана Евгеньевна
24. Скорик Валерия Александровна	11	призер	технология	Дмитриева Светлана Евгеньевна
25. Недря Максим Владиславович	7	призер	технология	Марюхин Александр Иванович

26.	Ращупкин Роман Игоревич	11	победитель	технология	Марюхин Александр Иванович
27.	Кубатян Альбина Ахмедовна	9	призер	искусство (МХК)	Чурсина Елена Валериевна
28.	Никитченко Елена Владимировна	9	призер	искусство (МХК)	Чурсина Елена Валериевна
29.	Соколова Ульяна Александровна	10	победитель	искусство (МХК)	Чурсина Елена Валериевна
30.	Стрельцова Акси́нья Фёдоровна	10	призер	искусство (МХК)	Чурсина Елена Валериевна
31.	Шадрина Валерия Валерьевна	11	победитель	искусство (МХК)	Чурсина Елена Валериевна
32.	Шахова Маргарита Викторовна	9	победитель	искусство (МХК)	Чурсина Елена Валериевна
33.	Демидов Иван Данилович	10	призер	экономика	Мятежина Надежда Анатольевна
34.	Багина Вероника Сергеевна	9	призер	география	Гуляев Максим Владиславович
35.	Истомина Ксения Анатольевна	9	призер	география	Гуляев Максим Владиславович
36.	Плесняева Диана Денисовна	9	призер	география	Гуляев Максим Владиславович
37.	Прудников Илья Сергеевич	9	призер	география	Гуляев Максим Владиславович
38.	Шахова Маргарита Викторовна	9	призер	география	Гуляев Максим Владиславович
39.	Рыбкин Константин Александрович	9	призер	физика	Коваленко Александр Валерьевич
40.	Демидов Иван Данилович	10	победитель	физика	Коваленко Александр Валерьевич
41.	Танцура Мария Валентиновна	7	призер	русский язык	Изварина Светлана Александровна
42.	Квиркелия Гоча Тенгизович	8	призер	русский язык	Усова Тахмина Тахировна
43.	Резанова Арина Алексеевна	8	призер	русский язык	Халева Татьяна Ивановна
44.	Сёмин Александр Александрович	8	призер	русский язык	Усова Тахмина Тахировна
45.	Тамбова Полина Сергеевна	8	призер	русский язык	Усова Тахмина Тахировна
46.	Фатеева Маргарита Вячеславовна	8	призер	русский язык	Усова Тахмина Тахировна
47.	Куштыменко Виолетта Евгеньевна	9	победитель	русский язык	Чечина Лидия Васильевна

48.	Субботина Мария Евгеньевна	9	победитель	русский язык	Лыкова Светлана Валерьевна
49.	Давыдова Армина Артемовна	9	призер	русский язык	Чечина Лидия Васильевна
50.	Забабурин Яна Андреевна	9	призер	русский язык	Чечина Лидия Васильевна
51.	Кучеренко Елизавета Александровна	9	призер	русский язык	Лыкова Светлана Валерьевна
52.	Лукаш Эвелина Романовна	9	призер	русский язык	Лыкова Светлана Валерьевна
53.	Демидов Иван Данилович	10	победитель	русский язык	Моисеева Ольга Леонидовна
54.	Соколова Ульяна Александровна	10	победитель	русский язык	Моисеева Ольга Леонидовна
55.	Агеева Полина Васильевна	10	призер	русский язык	Моисеева Ольга Леонидовна
56.	Бадалова Варвара Юрьевна	10	призер	русский язык	Моисеева Ольга Леонидовна
57.	Гаврищук Полина Евгеньевна	10	призер	русский язык	Усова Тахмина Тахировна
58.	Морозова Полина Дмитриевна	10	призер	русский язык	Моисеева Ольга Леонидовна
59.	Шайбани Сильвия Халед	10	призер	русский язык	Усова Тахмина Тахировна
60.	Дьякова Мария Александровна	11	призер	русский язык	Наконечная Оксана Васильевна
61.	Рагозина Анастасия Андреевна	11	призер	русский язык	Наконечная Оксана Васильевна
62.	Сенченко Полина Николаевна	10	призер	химия	Татаренко Антонина Ивановна
63.	Белявцев Олег Юрьевич	7	призер	биология	Валуйская Галина Владимировна
64.	Грузденко Ирина Александровна	7	призер	биология	Валуйская Галина Владимировна
65.	Татинцян Камилла Вазгеновна	7	призер	биология	Валуйская Галина Владимировна
66.	Туренкова Эвелина Юрьевна	8	призер	биология	Валуйская Галина Владимировна
67.	Субботина Мария Евгеньевна	9	победитель	биология	Валуйская Галина Владимировна
68.	Никитченко Елена Владимировна	9	призер	биология	Валуйская Галина Владимировна
69.	Хачатрян Софья Вараздатовна	9	призер	биология	Валуйская Галина Владимировна
70.	Шахова Маргарита	9	призер	биология	Валуйская Галина Владимировна

Викторовна				Владимировна
71. Темирова Анастасия Александровна	10	победитель	биология	Валуйская Галина Владимировна
72. Бадалова Варвара Юрьевна	10	призер	биология	Валуйская Галина Владимировна
73. Сенченко Полина Николаевна	10	призер	биология	Валуйская Галина Владимировна
74. Соколова Ульяна Александровна	10	призер	биология	Валуйская Галина Владимировна
75. Черевко Мария Игоревна	10	призер	биология	Валуйская Галина Владимировна
76. Линник Евгения Витальевна	11	победитель	биология	Валуйская Галина Владимировна
77. Щаюк Елизавета Андреевна	11	победитель	биология	Валуйская Галина Владимировна
78. Соляной Павел Евгеньевич	11	призер	биология	Валуйская Галина Владимировна
79. Молчанова Мария Владимировна	11	призер	биология	Валуйская Галина Владимировна
80. Демидов Иван Данилович	10	победитель	математика	Янютин Галина Ивановна
81. Овчинникова Людмила Юрьевна	7	призер	английский язык	Мосол Ольга Александровна
82. Кахович Максим Александрович	8	призер	английский язык	Мосол Ольга Александровна
83. Костыря Максим Сергеевич	8	призер	английский язык	Звягинцева Ольга Олеговна
84. Кучерявая Кира Виталиевна	8	призер	английский язык	Миронова Екатерина Александровна
85. Тамбова Полина Сергеевна	8	призер	английский язык	Мосол Ольга Александровна
86. Фатеева Маргарита Вячеславовна	8	призер	английский язык	Мосол Ольга Александровна
87. Харченко Алина Михайловна	8	призер	английский язык	Мосол Ольга Александровна
88. Горобинченко Анна Сергеевна	9	призер	английский язык	Мосол Ольга Александровна
89. Забабурина Яна Андреевна	9	призер	английский язык	Мосол Ольга Александровна
90. Куштыменко Виолетта Евгеньевна	9	призер	английский язык	Мосол Ольга Александровна
91. Николаева Ульяна Николаевна	9	призер	английский язык	Терещенко Жанна Андреевна
92. Хачатрян София Вараздатовна	9	призер	английский язык	Волошина Наталья Ивановна

93. Брилёва Алина Александровна	10	призер	английский язык	Волошина Наталья Ивановна
94. Рамирез Руслана	10	призер	английский язык	Волошина Наталья Ивановна
95. Жукова Светлана Олеговна	11	призер	английский язык	Терещенко Жанна Андреевна
96. Семиген Константин Константинович	7	призер	обществознание	Гуляев Максим Владиславович
97. Кахович Максим Александрович	8	призер	обществознание	Мятежина Надежда Анатольевна
98. Рыбкина Алина Станиславовна	8	призер	обществознание	Мятежина Надежда Анатольевна
99. Фатеева Маргарита Вячеславовна	8	призер	обществознание	Мятежина Надежда Анатольевна
100. Балашова Анна Владимировна	9	призер	обществознание	Иваницкая Ольга Васильевна
101. Беджанян Анжелика Вачагановна	9	призер	обществознание	Иваницкая Ольга Васильевна
102. Гошкадёр Егор Романович	9	призер	обществознание	Иваницкая Ольга Васильевна
103. Кучеренко Елизавета Александровна	9	призер	обществознание	Иваницкая Ольга Васильевна
104. Лукаш Эвелина Романовна	9	призер	обществознание	Иваницкая Ольга Васильевна
105. Новикова Арина Александровна	9	призер	обществознание	Иваницкая Ольга Васильевна
106. Хачатрян София Вараздатовна	9	призер	обществознание	Иваницкая Ольга Васильевна
107. Бадалова Варвара Юрьевна	10	призер	обществознание	Мятежина Надежда Анатольевна
108. Брилёва Алина Александровна	10	призер	обществознание	Мятежина Надежда Анатольевна
109. Демидов Иван Данилович	10	призер	обществознание	Мятежина Надежда Анатольевна
110. Михайленко Елизавета Дмитриевна	10	призер	обществознание	Мятежина Надежда Анатольевна
111. Соколова Ульяна Александровна	10	призер	обществознание	Мятежина Надежда Анатольевна
112. Стрельцова Акси́нья Федоровна	10	призер	обществознание	Мятежина Надежда Анатольевна
113. Черкашина Надежда Ивановна	11	призер	обществознание	Мятежина Надежда Анатольевна
114. Демидов Иван Данилович	10	призер	информатика	Бородовицына Татьяна Константиновна

Итого, победители:	17 человек
Итого, призеры:	97 человек

Победители муниципального этапа ВсОШ становятся участниками регионального этапа. Таким образом выявляется кадровый резерв олимпиад. По итогам муниципального этапа ВсОШ 10 обучающихся вышли на региональный этап олимпиад:

1. Черкашина Н. – 11 класс: обществознание, право;
2. Демидов И. – 10 класс: экономика, русский язык, физика, обществознание, информатика, математика, обществознание;
3. Линник Е. – 11 класс: право, биология;
4. Молчанова М. 11 класс: право;
5. Шахова А. – 11 класс: право;
6. Соколова У. – право, русский язык, история, искусство (МХК), обществознание;
7. Темирова А. – 10 класс: биология, химия;
8. Субботина М. – 9 класс: биология;
9. Щаюк Е. – 11 класс: биология;
10. Бадалова В. – 10 класс: обществознание.

Для обучающихся 8-х классов организовывается Кубанская олимпиада восьмиклассников, в которой участвуют победители и призеры муниципального этапа по отдельным предметам, сумевшие преодолеть порог необходимого количества баллов.

Учащиеся: Демидов Иван (10 класс), Соколова Ульяна (10 класс), Черкашина Надежда (11 класс) сотрудничают с Центром одарённости (г.Краснодар), который сопровождает подготовку обучающихся к ВсОШ. Реализуются программы по русскому языку, математике, экономике и обществознанию.

4.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 7 им. П.Н. Степаненко.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-8-х классов, по шестидневной учебной неделе- для 9-х-11-х классов. Занятия для обучающихся проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии модернизации российского образования «Национальный проект «Образование» (2019-2024г.), в МБОУ СОШ № 7 им. П.Н. Степаненко в 2022 году в учебно-воспитательном процессе необходимо выполнение следующих задач:

1. Повышение уровня учебно-воспитательной работы за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, и внедрения федерального проекта «Современная школа»:

- модернизация условий для повышения качества образования при внедрении новых проектов ФГОС и новых концепций: по обществознанию, географии, ОБЖ, физической культуре, технологии;

- формирование у учащихся «гибких» компетенций: умение непрерывно учиться, управлять временем, стрессом и эмоциями, коммуникабельность, повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- продолжить формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- продолжить совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- продолжить совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО), сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- продолжить работу над повышением эффективности контроля качества образования;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

2. Повышение уровня учебно-воспитательной работы в части поддержки одаренных детей и внедрения федерального проекта «Успех каждого ребенка»:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;

3. Совершенствование учебной деятельности при внедрении федерального проекта «Учитель будущего» повышение профессиональной компетентности учителей через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- обобщение и распространение инновационного опыта педагогов, пополнение банка педагогического опыта;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- обеспечение повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Совершенствование учебно-воспитательного процесса при внедрении федерального проекта «Цифровая образовательная среда»:

- внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс;
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Решению поставленных задач в 2023 году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко работает 63 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование (2 обучаются в ВУЗе). В 2023 году аттестацию прошли 13 человек (9 педагогов на высшую, 4- на первую квалификационную категорию).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Показатели	Количество	%
Всего	63	100
Педагогические работники	63	100
Вакансии	0	0
Образование:		
Высшее	61	96,8
Среднее специальное	2	3,2
Квалификационная категория:		
Высшая	32	50,7
Первая	14	22,2

Кадровый состав:		
АУП	5	7,9
учителя	54	85,7
социальный педагог	1	1,5
учитель-логопед	1	1,5
педагог- психолог	1	3,1
педагог ДО	1	1,5
Стаж:		
1-5 лет	9	14,2
6-10 лет	9	14,2
11-20 лет	12	19
21 и более	33	52,3

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Объем библиотечного (книжного) фонда составляет - художественная и учебно-методическая литература – 25439 экз. Из них: учебники- 21123 экз., художественная литература - 2747 экз., учебные пособия – 1492, справочный материал- 77.

Системность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 1-4 классы - комплект из 11 учебников, 5-9 - комплект из 16 учебников, 10-11- комплект из 19 учебников.

Имеются два читальных зала, оборудованных необходимой компьютерной техникой и зоной подключения к интернету.

7. Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ №7 им. П.Н. Степаненко состоит из двух блоков: блок начальной школы и блок основной школы. Площадь общих и учебных помещений составляет:

-блок основной школы 6970 кв.м ; общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 3616 кв.м ;

-блок начального образования 6562,9 кв.м; общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 3182 кв.м;

За отчетный период выполнен текущий ремонт столовой, спортзалов, лестничных клеток. В основном здании заменена входная дверь, покрашены стены коридора 3 этажа, заменены перила на лестничных клетках, выполнен ремонт кабинетов 406, 314. Выполнен ремонт канализационной системы и системы отопления в подвале основной школы.

Учебные кабинеты в достаточном количестве оснащены оборудованием. Кабинеты 2, 3, 4 этажа оборудованы системой видеонаблюдения.

В школе имеются 2 столовые, обеденный зал каждой рассчитан на 200 мест. Школьные столовые обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Организовано 100% горячее питание, имеются перерывы для приема пищи обучающимися. Для организации отдыха учащихся начальной школы, занимающихся в рамках реализации государственного образовательного стандарта, оборудованы «зоны отдыха» в игровых комнатах, имеется зеленая зона.

В школе имеются 2 актов зала на 200 мест и 100 мест, 2 лицензированных медицинских кабинета. Заключен договор с МБУЗ «Кропоткинская городская больница» на медицинское обслуживание учащихся, за учреждением закреплены врач-педиатр и 2 фельдшера.

В зданиях школы установлена система противопожарной безопасности, обеспечивающая подачу светового и звукового сигналов о возникновении пожара на приемо-контрольное устройство с дублированием на пульт подразделения пожарной охраны (без участия работников объекта), имеется в наличии тревожная кнопка, по периметру зданий расположены камеры видеонаблюдения. В 2021 году в основном здании был установлен турникет.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

III. Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 7 имени П.Н. Степаненко
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, подлежащей
самообследованию за 2020 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324,с
изменениями)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1424 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	635 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	686 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	621 человек/ 48,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,52
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,2 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	2 человека/ 2,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/6,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 16,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	891 человек/62,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	258 человека/ 18,1%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	103 человек /7,2 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	103 человек /7,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/96,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/96,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /3,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /3,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек /73%

1.29.1	Высшая	32 человек/50,7 %
1.29.2	Первая	14 человек/22,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/14,2%
1.30.2	Свыше 21 года	33 человека/52,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/11,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/30,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	63 человека
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	63 человек/100%
2.	Инфраструктура	да
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1424 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,60 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.